1	**Unidad de Programación: BLOQUE 1**		1ª Evaluación
	Saberes básicos:		
	3.MAT.B1.SB1	Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana (diagramas de árbol y técnicas de combinatoria, entre otras).	
	3.MAT.B10.SB1	Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación.	
	3.MAT.B11.SB1	Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.	
	3.MAT.B11.SB2	Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia o vida diaria, entre otros).	
	3.MAT.B12.SB1	Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.	
	3.MAT.B13.SB1	Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.	
	3.MAT.B13.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.	
	3.MAT.B14.SB1	Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.	
	3.MAT.B15.SB1	Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.	
	3.MAT.B15.SB2	Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.	
	3.MAT.B15.SB3	Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.	
	3.MAT.B15.SB4	Ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales: resolución mediante el uso de la tecnología.	
	3.MAT.B16.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.	
	3.MAT.B16.SB2	Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.	
	3.MAT.B16.SB3	Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.	
	3.MAT.B17.SB1	Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.	
	3.MAT.B17.SB2	Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.	
	3.MAT.B17.SB3	Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.	
	3.MAT.B18.SB1	Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.	
	3.MAT.B18.SB2	Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo y aplicaciones, entre otras) y elección del más adecuado para interpretarlo y obtener conclusiones razonadas.	
	3.MAT.B18.SB3	Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.	
	3.MAT.B18.SB4	Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.	
	3.MAT.B18.SB5	Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión.	
	3.MAT.B19.SB1	Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.	
	3.MAT.B2.SB1	Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.	
	3.MAT.B2.SB2	Realización de estimaciones con la precisión requerida.	
	3.MAT.B2.SB3	Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.	
	3.MAT.B20.SB1	Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales.	
	3.MAT.B20.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas.	
	3.MAT.B21.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.	
	3.MAT.B21.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.	
	3.MAT.B21.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.	
	3.MAT.B22.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.	
	3.MAT.B22.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.	
	3.MAT.B23.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.	
	3.MAT.B23.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.	
	3.MAT.B3.SB1	Operaciones con cualquier tipo de número real en situaciones contextualizadas.	
	3.MAT.B3.SB2	Propiedades de las operaciones aritméticas para realizar cálculos, de manera eficiente, con números reales, con calculadora u hoja de cálculo.	
	3.MAT.B4.SB1	Patrones y regularidades numéricas.	
	3.MAT.B5.SB1	Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, entre otras).	
	3.MAT.B6.SB1	Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.	
	3.MAT.B7.SB1	Longitudes, áreas y volúmenes en formas tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación.	
	3.MAT.B7.SB2	Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas.	

1	3.MAT.B7.SB3	La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios.		
	3.MAT.B8.SB1	Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones.		
	3.MAT.B9.SB1	Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación.		
	3.MAT.B9.SB2	Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica o realidad aumentada, entre otros).		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.MAT.CE1	Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.		16	
	3.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.MAT.CE2	Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.		16	
	3.MAT.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.MAT.CE3	Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.		4	
	3.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE3.CR2	Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.MAT.CE4	Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.		16	
	3.MAT.CE4.CR1	Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.		16	
	3.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.MAT.CE6	Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.		16	
	3.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.MAT.CE7	Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.		4	
	3.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.MAT.CE8	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.		4	
	3.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.MAT.CE9	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.		4	
	3.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.MAT.CE10	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.		4	
	3.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA PONDERADA

B. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La nota de cada evaluación será la media ponderada de las competencias específicas, según los pesos que se establecen en el apartado 13 de esta programación didácticas para la etapa de ESO y BACHILLERATO. La nota de cada competencia específica será la media ponderada de los criterios de evaluación trabajados en dicha evaluación, según los pesos establecidos para cada criterio de evaluación en el apartado 13 de esta programación didácticas para la etapa de ESO y BACHILLERATO. No se superará cada evaluación si la nota promedio, calculada como hemos expuesto anteriormente (media ponderada) es inferior a 5 o su equivalente alfanumérico según la evaluación LOMLOE

Cuando un alumno **falte a la prueba escrita** de una unidad se le hará la prueba de esa unidad junto con la prueba de la unidad siguiente.

En caso de sorprender a algún alumno **copiando** en una prueba escrita, se le retirará el examen en el momento y la nota de esa prueba será de un cero.

En el caso de observar que el desarrollo de una pregunta o varias preguntas del examen la respuesta es idéntica (idénticos fallos) en determinados alumnos, se les anulará dichas preguntas.

Si se observase que en el proceso de resolución de un ejercicio faltan determinadas partes del desarrollo del mismo y coincide la resolución del ejercicio con la que ofrece la aplicación FHOTOMATH, se le anulará dicha pregunta (aplicación de la norma 9 recogida en la NCOF : Si durante la realización de una prueba, control, examen, un alumno/a utiliza cualquier instrumento que no haya sido previamente permitido por el profesorado que realiza dicho examen, será motivo suficiente para impedirla realización del examen y considerarla no válida a efectos académicos.)

CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

Para recuperar las evaluaciones suspensas

Para el alumnado con calificación negativa en alguna evaluación, se elaborará un plan de trabajo donde se indicarán los criterios de evaluación no superados y los instrumentos de evaluación para superar dichos criterios de evaluación no superados.

En el periodo comprendido entre la evaluación ordinaria y la **extraordinaria** del mes de junio, el alumnado de Bachillerato con evaluación negativa en la convocatoria ordinaria, realizará actividades de recuperación sobre los criterios de evaluación no superados bajo la supervisión del profesor/a a fin de recuperarlos.

El alumnado de Bachillerato superará la materia si la calificación obtenida en la evaluación ordinaria o en la evaluación extraordinaria sea superior o igual a 5.

En ese mismo periodo, el alumnado de Bachillerato con la materia superada en la convocatoria ordinaria realizará actividades de ampliación sobre los contenidos vistos a lo largo del curso

ALUMNOS CON LAS MATEMÁTICAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

Se tomarán las siguientes medidas para que el alumno/a pueda recuperar las matemáticas que tenga suspensas de cursos anteriores:

Se realizará el seguimiento de los alumnos que tienen las Matemáticas de cursos anteriores suspensas por parte del profesor de Matemáticas del curso actual. Se realizará coordinación mensual de los profesores responsables en las reuniones de departamento

Se realizará dos pruebas, con los contenidos divididos en dos partes, en las fechas aproximadas **Febrero** y **Mayo** (las fechas serán avisadas con suficiente antelación y serán durante la semana establecidas en los Planes de Refuerzo)**.**

Las pruebas serán comunes a todos los grupos del mismo nivel (consensuadas por los miembros del departamento) y se realizarán el mismo día (las del mismo nivel) en el aula del grupo y con el profesor correspondiente

El profesor creará un espacio dedicado a PENDIENTES en el Aula Virtual del grupo. Allí se detallará el proceso de recuperación, estándares de aprendizaje recogidos en la programación y actividades de repaso

Las actividades serán entregadas al profesor correspondiente al menos quince días antes de la realización de las pruebas (independientemente de si debe realizarlas o no) y se valorará la presentación, orden, desarrollo, cantidad y proceso correcto de las mismas.

Se determinará una sesión semanal de Matemáticas para hacer un seguimiento y resolver las dudas planteadas por los alumnos sobre dichas actividades, y siempre que el alumno pregunte alguna duda. El alumno tendrá como referencia el libro de Matemáticas del curso anterior.

Se informará de todo el proceso de recuperación de la materia pendiente en el correspondiente Plan de Refuerzo que será enviado a través de @EducamosCLM al alumno y a las familias a principio de curso. Se comunicarán las fechas de examen por el mismo cauce con suficiente antelación.

De forma periódica, junto al seguimiento de la programación de las materias, se levantará actas del seguimiento que se está haciendo por parte de los profesores a los alumnos con materias pendientes que se recogerá en una hoja de seguimiento de la materia pendiente.

ATENCIÓN AL ALUMNADO QUE ESTÁ REPITIENDO CURSO

La atención al alumnado repetidor se concretará con la elaboración del preceptivo plan específico personalizado. Para organizar dicho plan se partirá del análisis de los resultados y de la información del curso anterior, así como de la evaluación inicial. Los planes específicos articularán medidas de inclusión educativa que seguirán el principio de continuidad regulado en el Decreto 85 de Inclusión Educativa, priorizando en todo caso las medidas de aula. Se dará seguimiento a los planes específicos personalizados coincidiendo con las evaluaciones trimestrales, introduciendo las mejoras que se consideren oportunas.

C. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO

Los procedimientos que se van a utilizar para evaluar cada criterio de evaluación, van a ser los siguientes:

- **Participación en las actividades del aula**, como debates, puestas en común, etc., que son un momento privilegiado para la evaluación de actitudes. El uso de la correcta expresión oral será objeto permanente de evaluación en toda clase de actividades realizadas por el alumno.

- **Observación sistemática y análisis de tareas del alumno**, trabajo, interés, orden y solidaridad dentro del grupo.

- **Cuaderno de clase**, en el que el alumno anota los datos de las explicaciones, las actividades y ejercicios propuestos. En él se consignarán los trabajos escritos, desarrollados individual o colectivamente en el aula o fuera de ella, que los alumnos deban realizar a petición del profesor. El uso de la correcta expresión escrita será objeto permanente de evaluación en toda clase de actividades realizadas por el alumno. Su actualización y corrección formal permiten evaluar el trabajo, el interés y el grado de seguimiento de las tareas del curso por parte de cada alumno.

- Análisis de las producciones de los alumnos

§ Monografías.

§ Resúmenes.

§ Trabajos de aplicación y síntesis.

§ Textos escritos.

- Intercambios orales con los alumnos

§ Diálogos.

§ Debates.

§ Puestas en común.

- Pruebas objetivas de evaluación

Deben ser lo más variadas posibles, para que tengan una mayor fiabilidad.

- **Cuaderno del alumno:** recogeremos información también de forma puntual del cuaderno para valorar distintas actividades, así como la organización y limpieza del mismo.

D. Orientaciones metodológicas

Se considera prioritario:

- Realizar distintos tipos de actividades, que permitan la asimilación de contenidos de forma gradual. Los nuevos conocimientos que deben adquirirse tienen que apoyarse en los ya conseguidos. La resolución de problemas es un eje fundamental del proceso de aprendizaje de las matemáticas y deberán trabajarse las diferentes estrategias de resolución desde diversos contextos matemáticos. Además, es posible asimilar conceptos nuevos a partir de su planteamiento y aplicar correctamente recursos técnicos y herramientas apropiadas en su resolución.

- Incorporar las herramientas tecnológicas, dentro de la disponibilidad de cada Centro Educativo, para el desarrollo de las actividades, de forma que su uso ayude a la asimilación de conceptos.

- Hacer uso de la historia de las matemáticas para introducir contenidos, ya que favorece el acercamiento de los alumnos y alumnas a situaciones reales planteadas en diferentes momentos y que han perdurado a lo largo de los siglos como base para el desarrollo posterior de la materia.

- Trabajar tanto de forma individual, que permite al alumno o alumna afrontar los problemas y comprobar su grado de conocimientos, como en pequeños grupos, siempre que se puedan garantizar las medidas de seguridad en la educación presencial, donde se pueden intercambiar opiniones y contrastar las propias ideas.

- Elaborar trabajos de investigación, adaptados a cada nivel, que introduzcan a los alumnos a la búsqueda de información, uso del lenguaje matemático, la generalización de problemas, la formalización de fenómenos extraídos de contextos reales y la exposición oral o escrita del propio trabajo.

- Coordinar la materia de Matemáticas con otras que puedan tener relación con ella. De esta forma se ayuda a una mejor comprensión de los conceptos, se percibe la utilidad de los mismos en otras áreas, y se presenta al alumno los nexos entre distintas materias como algo enriquecedor para su formación

Medidas de inclusión educativa a adoptar

La totalidad de medidas de inclusión se reflejan en el articulado del Decreto 85/2018, de 20 de noviembre y se aplican siguiendo un continuo que parte de **medidas de aula**, que se aplican de manera prioritaria y preventiva, pero no excluyente, respecto de las a medidas individualizadas y extraordinarias.

La aplicación de cualquier medida de inclusión parte la detección de necesidades que se hace, sobre todo, en las reuniones de evaluación. Por lo tanto, las medidas se revisan periódicamente buscando que la actividad educativa se desarrolle en el régimen de mayor inclusión posible, potenciando las medidas de retorno.

En el caso de que un alumno cuente en su plan de trabajo con medidas individualizadas, los referentes para la evaluación serán los propios de su nivel-grupo.

La tipología más habitual de necesidades específicas de apoyo educativo que encontramos suele ser la de alumnos con Dificultades de Aprendizaje, Dislexia y Trastorno por déficit de atención, con o sin hiperactividad. En estos casos la medida de inclusión que se aplica es la adaptación metodológica.

Otra medida habitual la constituyen los programas de enriquecimiento curricular para el alumnado con altas capacidades, dado que en nuestras aulas se escolarizan diversos alumnos identificados como tales.

Por último y dado que escolarizamos dos alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad psíquica con desfase curricular, la medida de inclusión extraordinaria que se toma, además de las medidas de aula e individualizadas, es la adaptación curricular La evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales que cuenten con adaptación curricular significativa toma como referentes los criterios de evaluación establecidos en el diseño de sus adaptaciones curriculares.

El resto medidas de inclusión posibles se aplican tomando siempre como referencia la normativa sobre inclusión educativa, las necesidades particulares de los casos y el asesoramiento del Departamento de Orientación.

Todos los procesos se reflejan en el Proyecto Educativo y en los documentos que de él se derivan.